|  |
| --- |
|  |
| Likabehandlingsplan |
| 2013/2014 |
|  |
| **Föräldrakooperativet Regnbågen** |
|  |

Innehåll

[Inledning 4](#_Toc377632296)

[Definitioner 4](#_Toc377632297)

[Diskrimineringsgrunder 5](#_Toc377632298)

[Kön 5](#_Toc377632299)

[Könsöverskridande identitet eller uttryck 5](#_Toc377632300)

[Etnisk tillhörighet 5](#_Toc377632301)

[Religion och annan trostuppfattning 5](#_Toc377632302)

[Funktionshinder 5](#_Toc377632303)

[Sexuell läggning 6](#_Toc377632304)

[Ålder 6](#_Toc377632305)

[Förskolans vision 6](#_Toc377632306)

[Utvärdering av föregående år 6](#_Toc377632307)

[Mål och åtgärder baserat på kartläggning 8](#_Toc377632308)

[Kränkande behandling 8](#_Toc377632309)

[Åtgärder för att nå målen 8](#_Toc377632310)

[Motivering för åtgärder 8](#_Toc377632311)

[Likabehandling oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck 9](#_Toc377632312)

[Åtgärder för att nå målen 9](#_Toc377632313)

[Motivering för åtgärd 9](#_Toc377632314)

[Etnisk tillhörighet 9](#_Toc377632315)

[Åtgärder för att nå målen 9](#_Toc377632316)

[Motivera åtgärder 9](#_Toc377632317)

[Religion och annan trosuppfattning 9](#_Toc377632318)

[Åtgärder för att nå målet 10](#_Toc377632319)

[Motivering för åtgärder 10](#_Toc377632320)

[Funktionsnedsättning 10](#_Toc377632321)

[Åtgärder för att nå målen 10](#_Toc377632322)

[Motivera åtgärder 10](#_Toc377632323)

[Sexuell läggning 10](#_Toc377632324)

[Åtgärder för att nå målen 10](#_Toc377632325)

[Motivera åtgärder 11](#_Toc377632326)

[Ålder 11](#_Toc377632327)

[Åtgärder för att nå målen 11](#_Toc377632328)

[Rutiner för direkta åtgärder vid kränkande behandling 11](#_Toc377632329)

[Rutiner för rapport till förskolechef 12](#_Toc377632330)

[Rutiner för rapport från förskolechef till kooperativets ordförande 12](#_Toc377632331)

[Hur planen görs känd för alla 12](#_Toc377632332)

[Tidsplan för uppföljning av likabehandlingsarbetet 12](#_Toc377632333)

# Inledning

Likabehandlingsarbetet regleras av två regelverk: Diskrimineringslagen och Skollagen. Varje år ska förskolan upprätta två planer för likabehandlingsarbetet; en likabehandlingsplan enligt 3:e kapitlet 16 § i diskrimineringslagen samt en plan mot kränkande behandling enligt 6:e kapitlet 8 § i skollagen. De här två planerna kan sammanföras till en förutsatt att de uppfyller lagarnas krav. Vi har valt att skriva en likabehandlingsplan som innefattar både en likabehandlingsplan samt en plan mot kränkande behandling.

Syftet med likabehandlingsplanen är att synliggöra vårt arbete med att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Planen ska också visa hur verksamheten förebygger och förhindrar diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Likabehandlingsarbetet kräver helhetssyn vilket innebär, regelbunden kartläggning och granskning av verksamhetens organisation, arbetsklimat, arbetssätt samt beslutseffekter med fokus på de olika diskrimineringsgrunderna.

Enligt forskning har det visats att systematiskt arbete mot kränkningar har effekt. Arbetet måste då vara långsiktigt och såväl lärare som barn/elever måste vara engagerade. En trygg miljö är en förutsättning för att lära och utvecklas.

## Definitioner

Följande definitioner och begrepp framgår av Skolverkets allmänna råd och kommentarer, För att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (2012).

Kränkande behandling är handlingar som nedvärderar ett barns eller en elevs värdighet.

Kränkningar kan vara

* fysiska (slag, knuffar)
* verbala (hot, svordomar, öknamn)
* psykosociala (utfrysning, blickar, alla går när man kommer)
* texter och bilder (även som lappar, fotografier, sms, mms, msn och meddelanden på olika webbcommunities)

**OBS! Befogade tillsägelser är inte en kränkning i lagens mening.**

Förskolans personal behöver ibland tillrättavisa barn/elev för att skapa en god miljö för hela verksamheten.

En befogad tillrättavisning är alltså inte en kränkning i lagens mening, även om barnet/eleven ifråga kan uppleva tillsägelsen som kränkande.

Trakasserier är en kränkande handling som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier innebär ett handlande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Med diskrimineringsgrund menas de kategorier av personer eller de karakteristiska som skyddas av diskrimineringslagstiftningen. De sju diskrimineringsgrunderna är: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

Diskriminering är när förskolan/skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra barn och missgynnandet har samband med en diskrimineringsgrund. Diskriminering kan förekomma genom förskolans regler, traditioner, undervisning, läroböcker etc.

Med indirekt diskriminering menas att förskolan/skolan missgynnar någon genom tillämpning av en bestämmelse eller förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att missgynna personer som tillhör någon av diskrimineringsgrunderna, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte.

Med likabehandling menas att alla barn eller elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett om de omfattas av diskrimineringsgrunderna. Det innebär att barn och elever ska värderas lika. Det innebär dock inte alltid att alla ska behandlas lika.

## Diskrimineringsgrunder

De kategorier av personer eller de karakteristika som skyddas av diskrimineringslagstiftningen. De sju diskrimineringsgrunderna är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

### Kön

Förskolan ska förebygga och förhindra könsdiskriminering. Förskolan ska också förebygga och förhindra trakasserier som har samband med kön liksom sexuella trakasserier av barn. Trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till en elevs/barns könstillhörighet.

### Könsöverskridande identitet eller uttryck

Att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som har samband med könsöverskridande identitet eller uttryck.

### Etnisk tillhörighet

Nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Var och en har rätt att bestämma sin egen tillhörighet. Om du är född i Sverige kan du vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. Du kan ha flera etniska tillhörigheter. Förskolan har ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

### Religion och annan trostuppfattning

Religionsfrihet är skyddad i såväl internationella konventioner som i den svenska grundlagen. Undervisningen i förskolan ska enligt läroplanen vara icke-kontroversiell och förskolan får inte missgynna någon elev/barn på grund av hans/hennes religion.

### Funktionshinder

Varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av funktionshindret. Som funktionshinder räknas både sådana som synd, som att man använder rullstol, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, ADHD och dyslexi.

### Sexuell läggning

Homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Förskolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till sina barn. Det inkluderar arbetet mot homofobi och rätten till likabehandling oavsett sexuell läggning. Homofobi är en ideologi, en uppfattning eller en medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle som ger uttryck för en stark negativ syn på homosexualitet eller på homo- och bisexuella människor. En homofobisk hållning strider mot principen om alla människors lika värde och allas rättigheter.

### Ålder

Barn får inte diskrimineras eller trakasseras på grund av ålder. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder när det gäller åldersindelning i skolverksamheten.

# Förskolans vision

Alla våra barn och familjer ska känna sig trygga när de kommer till oss. De ska känna sig sedda och respekterade.

# Utvärdering av föregående år

Mål

Mål för föregående år var att arbeta utifrån vår förskolas fyra byggstenar: kompis, dela med sig, omtänksam och förlåt. Målet var också att arbeta med allas lika värde.

Utvärdering/resultat

Vid personalmöten har vi diskuterat hur vårt arbete kring våra byggstenar har fungerat. Vi har även använt oss av barnintervjuer där våra frågeställningar har utgått från byggstenarna: kompis, dela med sig, omtänksam och förlåt. Vid intervjuerna hade barnen många härliga förslag på hur man ska jobba mot våra byggstenar men hur det sen fungerar i praktiken är lite annorlunda. Under diskussioner kring detta på våra personalmöten tycker vi oss se att barnen låter känslorna ta över när de hamnar i konflikter men att det är bra att de innerst inne vet hur man handlar på rätt sätt. Vi har även valt att ta upp händelser i efterhand och bearbeta de när vi haft samling tillsammans med barnen.

Kartläggning

Utifrån vår karläggning som vi gjorde under tidig höst 2013 kom vi fram till att vi behöver arbeta fram en helt ny likabehandlingsplan som följer diskrimineringslagen och skollagen. Där vi riktar in oss på: kränkningar, kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

**Kartläggningsmetoder**

Genom observationer och diskussioner har vi gjort kartläggningar över verksamheten.

**Områden som berörs i kartläggningen**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

**Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen**

Under våra IUP-samtal samtalar vi kring dessa ämnen med föräldrarna. Barnen blir intervjuade inför IUP-samtalen där vi försöker ringa in dessa ämnen.

**Hur personalen har involverats i kartläggningen**

På våra personalmöten och planeringsdagar diskuterar vi våra observationer samt sammanställer hur vi ska gå vidare.

**Resultat och analys**

* Vi har observerat att det mest är flickor i dockvrån och pojkar i byggrummet. Ibland leker flickorna och pojkarna tillsammans i byggrummet. De leker även tillsammans i dockvrån ibland men då är ofta pojkarna rörmockare eller snickare. förra terminen arbetade förskolan med "grovjobbarna" (bara pojkar) som byggde och var ute och lekte, detta har vi ändrat på men vi märker att pojkarna har blivit ledsna över detta. Vi försöker nu att introducera material som inte är könsstereotypt.
* vi har sett att barn med annat etnisk härkomst inte blivit uppmärksammade vid olika högtider, vilket vi nu försöker ändra på genom att sjunga sånger på deras språk vid olika högtider.
* vi har mest samtalat och haft samlingar utifrån de kristna högtiderna i och med att Regnbågen är en förskola med kristen profil, vi ska börja berätta för barnen att detta är ett sätt att tro samt uppmärksamma andra religioners högtider
* vid konflikter barn emellan går vi vuxna ofta in för fort och försöker hitta den skyldige, vi har börjat arbeta med detta och ser resultat när barnen själva får förklara vad som hänt och komma med lösningar.

 Mål och åtgärder

# Mål och åtgärder baserat på kartläggning

## Kränkande behandling

* Barnen ska känna att man lyssnar när de förklarar och vill berätta vad som hänt vid olika konflikter
* Barnen ska känna sig sedda av vuxna och barn i samlingar och under hela dagen
* Barnen ska känna att de får misslyckas
* Barnen ska känna att de får utvecklas i sin egen takt
* Barnen ska känna att de blir respekterade i alla situationer oavsett vad som hänt.

## Åtgärder för att nå målen

* Barnen får bjuda varandra på te och färskpressad juice för att visa att de bryr sig om och ser andras behov.
* Om ett barn behöver hjälp ser vi om det finns ett annat barn som kan hjälpa
* I konfliktsituationer vill vi att barnen själva ska få berätta om det som hänt och försöka komma på en lösning
* I samlingarna jobbar vi med att lyssna på varandra
* I samlingar får barnen träna på att bjuda och säga tack
* Om ett barn kissar/bajsar i byxorna ser vi det som träning, något som barnet snart kommer att klara av, inte något misslyckande
* Vi ger barnen olika övningar och uppgifter beroende på utvecklingsfas och smyger in mer avancerade uppgifter efter hand
* när ett barn har kissat/bajsat i byxorna förklarar vi att det är så det känns när vi kissar/bajsar, vi tar med barnet till toaletten och frågar om hon/han vill sitta där, vi gör rent och fint och sen återgår vi till den aktivitet som vi höll på med
* vid konflikter barn emellan frågar vi vad som hänt och om de kan komma på en lösning på problemet
* när det är yngre barn som använder våldsamt kroppsspråk eller skrik när de vill någonting, frågar vi om de kan visa på ett annat sätt och vi ger även förslag beroende på situation
* vi ger beröm när barn som ofta hamnar i konflikter kan ta sig ur på ett schysst sätt

### Motivering för åtgärder

* vi har märkt att en del tycker att barn misslyckas när de kissar/bajsar på sig
* vi har märkt att vi vuxna ofta går in för fort och försöker hitta en syndabock i konflikter
* Ibland blir vi frustrerade när det förekommer våld och skrik från de små och vi vill hjälpa de på bästa sätt genom att samtala och visa hur man beter sig när man vill säga någonting
* när barn tar sig ur en konflikt på ett bra sätt är det lätt att vi missar det, därför behöver vi tänka på att uppmärksamma detta och uppmuntra bra beteende

 Ansvarig

Förskolechef och all personal

## Likabehandling oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck

* Barnen ska bli stärka i sin egen person och inte kopplat till deras kön
* Barnen ska få en bredare livssyn och perspektiv på sin omgivning
* barnen ska utveckla sitt jag
* få bredare perspektiv på sin omgivning

## Åtgärder för att nå målen

* genom material som inte är könsstereotypt breddar vi barnens livssyn och perspektiv
* blandade barngrupper gör att barnen lär av varandra
* vi använder oss av icke-stereotypa övningar och material under barnens arbetspass
* vi fokuserar på att barnen ska bli självständiga genom att de får lära sig att ta ansvar utifrån sin förmåga

### Motivering för åtgärd

* vi har märkt att gruppen har varit väldigt homogent indelad både av barn och vuxna
* vi har märkt att många barn vill ha hjälp med saker som de egentligen är mogna att klara själv

Ansvarig

Förskolechef och all personal

## Etnisk tillhörighet

* Barnen ska känna att de får använda sitt modersmål
* Vi arbetar mot att barn ska känna sig trygga i sig själva och vara stolta för sitt ursprung

## Åtgärder för att nå målen

* De barn som har annat modersmål erbjuds modersmålsundervisning
* Vid samlingar tar vi upp och pratar om att alla är lika mycket värda oberoende vart ifrån man kommer
* vi sjunger sånger på de språk som finns i barngruppen när det är högtider
* vi pratar och visar olika kulturer vid samlingar och arbetspass

### Motivera åtgärder

* det har saknats samtal och samlingar kring olika kulturer även fast vi har barn från andra länder

Ansvarig

Förskolechef och all personal

## Religion och annan trosuppfattning

* barnen ska känna till olika religioner
* barnen ska veta att de får tro på vilken religion de vill oavsett vad deras föräldrar säger eller vi på förskolan – religionsfrihet

## Åtgärder för att nå målet

* vid samlingar tar vi upp olika religiösa högtider
* vi berättar att det finns flera olika sätt att tro samt att inget är rätt eller fel

### Motivering för åtgärder

* Vi har en kristen profil på Regnbågen vilket har gjort att fokus har legat på den kristna religionen
* i våra samlingar har ingen poängterat att barnen får tro vad de vill och att det som personalen på förskolan säger bara är ett sätt att tro

Ansvarig

**Förskolechef och all personal**

## ****Funktionsnedsättning****

* Vi arbetar med en individuell utvecklingsplan där vi ser till barnens utveckling
* alla barn och vuxna oavsett funktionsnedsättning ska känna att de kan vara hos oss
* barnen ska ha kännedom om att alla är olika och i behov av olika saker

## Åtgärder för att nå målen

* Vi för en diskussion tillsammans med barnen om olika funktionsnedsättningar och att alla är lika mycket värda och har rätt till att utvecklas i sin egen takt.
* vi vill anpassa lokalerna så att alla kan vara hos oss
* vi anpassar material och övningar utifrån barnens behov
* samtala med barnen om att alla har olika behov och att en del saker kan verka orättvist fast det inte är det

### Motivera åtgärder

* barnen vill ofta att det ska vara lika och rättvist oavsett om de är i behov av det som någon annan får eller inte

Ansvarig

Styrelsen, förskolechef samt all personal

## Sexuell läggning

* Vi ska föra en öppen diskussion tillsammans med barnen om olika sexuella läggningar.
* vi vill att alla ska känna sig välkomna hos oss
* barnen ska känna till att de har rätt till vilken sexuell läggning de vill
* samlingar och samtal kring att man får känna vad man vill, bli kär i vem man vill
* använda könsneutrala material
* låna/köpa böcker som tar upp olika sexuella läggningar

## Åtgärder för att nå målen

* vi lånar böcker på biblioteket eller köper in böcker som tar upp ämnet
* på samlingar diskuterar vi bland annat olika sexuella läggningar utifrån barnens perspektiv

### Motivera åtgärder

* det har inte funnits något uttalat mål eller arbete kring sexuell läggning

Ansvarig

**Förskolechef och all personal**

## ****Ålder****

* Vi vill att barnen ska respektera varandra och hjälpa varandra beroende på vad de kan eller inte utefter ålder och utvecklingsfas.
* Vi vill att barnen ska visa hänsyn och lyssna till varandra och föra ett samtal med varandra trots olika åldrar.

## Åtgärder för att nå målen

* låta barnen hjälpa varandra i första hand när någon behöver hjälp
* lyssna på varandra vid samlingar och matsituationer
* blandade grupper vid arbetspass, samlingar och matsituationer

Ansvarig

Förskolechef och all personal

# Rutiner för direkta åtgärder vid kränkande behandling

Handlingsplan för personal vid trakasserier eller annan kränkande behandling.

1. Kartläggning av det som hänt genom samtal med den drabbade. Förslag på frågor: Vad har hänt? Hur går mobbingen/kränkningen till? Vem/vilka mobbar/kränker? Vem är ledare? Var sker mobbingen/kränkningen? När sker den?
2. Notera namn och konkreta saker som var och en har gjort. Försäkra den drabbade om att du ska hjälpa honom/henne. Tala om att det var bra att hon/han berättade. Berätta att du ska tala med de inblandade.
3. Samtal genomförs samma dag med övriga som varit inblandade. Förslag på hur man kan uttrycka sig vid samtalet: ”Vi tror att det hänt något”, ”… att du har…”, ”Vi vuxna ser allvarigt på det här”. ”Vad behöver du göra nu? Hur kan vi hjälpa dig att komma vidare?”
4. Informera om lagen gällande trakasserier och kränkande behandling.
5. Bestäm en tid om en vecka för ett nytt samtal.
6. Gör en överenskommelse med inblandade att berätta om samtalet och händelsen hemma.
7. Bestäm tid för uppföljning.
8. Kontakta hemmen.
9. Dokumentera
10. Gör en anmälan med en OSIS-blankett som finns i pärmen och lämna till förskolechefen

# Rutiner för rapport till förskolechef

Alla dokumenterade fall mailas utan dröjsmål till kooperativets förskolechef. Allvarligare händelser kan kräva omedelbar information till förskolechefen. Skador anmäls med en försäkringsblankett som finns tillgänglig på Sala kommuns hemsida.

# Rutiner för rapport från förskolechef till kooperativets ordförande

Händelser som leder till skriftlig dokumentation och inkommer till förskolechef återrapporteras löpande till kooperativets ordförande. Återrapportering sker igenom ett e-postmeddelande med standardiserad rubrik och lagras i en sekretessbelagd digital mapp.

Ordförande och vice ordförande delges materialet inför varje styrelsemöte och beslutar om ärendet ska tas upp vid styrelsemötet.

# Hur planen görs känd för alla

På föräldramöten aktualiseras planen för vårdnadshavarna. De blir informerade om likabehandlingsarbetet. Personal informeras kontinuerligt om planen vid personalmöten. De blir även delaktiga i den gemensamma uppföljningen/utvärderingen som årligen förs av planen. Som underlag för uppföljning/utvärdering, genomförs en kartläggning av nuläget, bland annat genom kartläggning tillsammans med barnen och en enkät till vårdnadshavare.

#  Tidsplan för uppföljning av likabehandlingsarbetet

Personalen arbetar ständigt för att barnen på förskolan ska vara trygga och att förskolan ska vara fri från kränkningar, trakasserier och diskriminering. För att systematiskt följa upp och aktualisera arbetet har vi en årsplan med vissa bestämda utvärderingspunkter. Planen revideras på de första planeringsdagarna när höstterminen startar.